



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار
كلية التمريض



وصف البرنامج الأكاديمي

للعام الدراسي
2024_2023

اسم الجامعة: جامعة ذي قار.....
الكلية/ المعهد: كلية التمريض.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .. تمريض....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف:
تاريخ ملئء الملف:

التوقيع :
السيد العميد : أ.د خالد جميل كاظم
التاريخ :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.م.د احمد عبدالله عبد
التاريخ :

دُقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ايمن فهيم دخيل
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

رؤية البرنامج

تعمل الهيئة التدريسية والعمادة لتقديم كل عناصر التقدم في مجال تعليم التمريض لتحافظ على المواكبة بالتقدم العلمي والتقني في التمريض بالإضافة الى تشجيع الطلبة للوصول الى مستوى متقدم لكي يتحملوا مسؤولياتهم في البحث العلمي والدراسة في مختلف التخصصات التمريضية.

رسالة البرنامج

تهيئة كادر تمريضي متعلم على فنون ومهارات التمريض لتقديم خدمات تمريضية متكاملة للوقاية والعلاج واعادة التأهيل يتناسب مع ازدياد حاجة المجتمع للرعاية الطبية وهذا يحصل من خلال برامج علمية وتقنية واضحة وتميزة لتحسين صحة الفرد والعائلة والمجتمع.

اهداف البرنامج

- تهيئة كادر تمريضي قادر على تقديم خدمات متكاملة من رعاية وقائية وعلاجية وتأهيلية لتغطية كل الاحتياجات الطبية.
- استخدام التقنيات العلمية المتطورة والحصول على علوم انسانية متكاملة في مجال اتقان التمريض في الصحة والمرض.
- تعليم الطلبة العمل بروح الفريق للإنجاز عمل طبي متكامل.
- توجيه الطلبة للقيام ببحوث علمية تطبيقية لها علاقة لتقديم الرعاية التمريضية.
- حث الطلبة للقيام ببحوث طبية سريرية لها العلاقة بالرعاية التمريضية.

الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
البرنامج لم يحصل على الاعتماد البرامجي لحد الان.

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- لجنة عمداء كليات التمريض في العراق

هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
أساسي		١٤٠	٤٢	متطلبات المؤسسة
أساسي		١٤٠	٤٢	متطلبات الكلية
أساسي		١٤٠	٤٢	متطلبات القسم
عبور	١٢٠ ساعة شهريا لكل مرحلة دراسية			التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

وصف البرنامج						
الساعات المعتمدة	عملي (سريري)	مختبر	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
7	0	6	4	أساسيات التمريض (١)	NUR 101	المرحلة الأولى / الكورس الأول
4	0	2	3	الكيمياء الحياتية	CHM 102	
4	0	2	3	علم التشريح	ANT 103	
2	0	0	2	نظم أخلاقيات التمريض	ETH 104	
1	0	0	1	علم الحاسوب (١)	COS 105	المرحلة الأولى / الكورس الثاني
8	12	0	4	أساسيات التمريض (٢)	NUR 106	
4	0	2	3	علم الفسلجة	PHY 107	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية (١)	ENG 108	
2	0	0	2	المصطلحات الطبية	TER 109	
1	0	2	0	علم الحاسوب (٢)	COS 110	
7	12	0	3	تمريض البالغين (١)	NUR 201	
2	0	0	2	علم الادوية (١)	PHR 202	
3	0	2	2	التقييم الصحي	HAS 203	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية (١)	MBN 204	

2	0	2	1	علم الحاسوب (٣)	COS 205	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
7	12	0	3	تمريض البالغين (٢)	NUR 206	
2	0	0	2	فسلجة الامراض	PAT 207	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية (٢)	MBN 208	
2	0	0	2	علم الادوية للمرضين (٢)	PHR 209	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية (٢)	ENG 210	
2	0	2	1	علم الحاسوب (٤)	COS 211	
عبور	30	0	0	التدريب السريري الصيفي	NUR 212	
8	12	2	3	تمريض الأم والوليد	NUR 301	المرحلة الثالثة / الكورس الاول
2	0	0	2	طرائق البحث في التمريض	RSM 302	
2	0	0	2	علم الاجتماع الصحي	HOS 303	
1	0	0	1	حقوق الانسان	HUMR 304	
2	0	0	2	التغذية العلاجية	NUT 305	
8	12	2	3	تمريض صحة الطفل	NUR 306	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
2	0	0	2	الاحصاء الحيوي	BST 307	
5	6	0	3	النمو والنماء البشري	PHR 308	
1	0	0	1	الديمقراطية	DEM 309	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية (٣)	ENG 310	
عبور	30	0	0	التدريب السريري الصيفي	NUR 311	
7	12	0	3	تمريض صحة الاسرة والمجتمع	NUR 401	المرحلة الرابعة / الكورس الاول
3	3	0	2	القيادة والادارة في التمريض	NUR 402	
2	0	0	2	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	NUR 403	
1	3	0	0	بحث التخرج	NUR 404	

2	0	0	2	تعزيز الصحة	HPR 405	المرحلة الرابعة / الكورس الثاني
2	0	0	2	علم الوبائيات	EPD 406	
1	0	0	1	اللغة العربية (١)	ARB 407	
7	12	0	3	الصحة والمرض النفسي	NUR 408	
6	9	0	3	تمريض الحالات الحرجة	NUR 409	
2	0	0	2	علم النفس الصحي	HPN 410	
1	3	0	0	بحث التخرج	NUR 411	
1	0	0	1	اللغة العربية (٢)	ARB 412	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية (٤)	ENG 413	
<p>❖ توضيح الوحدات الدراسية :</p> <p>(١) ساعة نظري = ١ وحدة دراسية</p> <p>(٢) ساعة مختبر = ١ وحدة دراسية</p> <p>(٣) ساعة عملي سريري = ١ وحدة دراسية</p> <p>❖ التدريب الصيفي : شهر تدريب المرحلة الثانية و شهر تدريب للمرحلة الثالثة وبمعدل ٦ ساعات يوميا</p> <p>٥ ايام * ٦ ساعات = ٣٠ ساعة اسبوعيا" أي ما يعادل (١٢٠ ساعة شهريا") (تمريض الأطفال + صحة الم والوليد)</p> <p>❖ الساعات الاعتمادية = ١٤١ ساعة</p>						ملاحظات

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

- ❖ الاهداف المعرفية
 - وصف طبيعة وتاريخ وفلسفة ونطاق الصحة التمريضية.
 - تحديد مفاهيم التمريض والمصطلحات ذات الصلة.
 - وصف مفهوم تعزيز الصحة.
- ❖ الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
 - سيكون الطلاب قادرين على تطبيق التشخيص التمريضي على كل مريض
 - شرح خصائص العملية التمريضية، والرعاية التمريضية اللازمة.
 - تطبيق تقييم العملية التمريضية والأدوار التمريضية.
 - ربط عملية التقييم بالمشكلات الصحية التي تؤثر على الفرد والأسرة والمجتمع.
 - العمل بفعالية ضمن مجموعة هو مهارة أساسية
 - ممارسة التعلم الموضوعي
 - تواصل
 - تقييم الممارسة

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام التعلم الرقمي
- عرض المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (PPT، عرض البيانات)
- فئة جوجل (مهمة)
- التعلم الذاتي
- التعلم الاجتماعي الإلكتروني
- فيديوهات علمية قصيرة
- أوراق القضية
- المحاكاة
- المهارات المخبرية
- ندوات وورش عمل
- التعلم القائم على حل المشكلات

طرائق التقييم

- مسابقة يومية أو أسبوعية
- المناقشة أثناء المحاضرات
- OSCE (الفحص السريري المنظم الموضوعي)
- الندوات
- الامتحان النصفى والنهائي النظري
- الامتحان السريري النصفى والنهائي
- عملية حل المشكلات
- ٨. الدروس والتعليقات.

- ❖ الاهداف الوجدانية والقيمية .
 ١. تطبيق المفاهيم والقيم المختلفة لمهنة التمريض والمعتقدات المتعلقة بالصحة.
 ٢. اكتشاف أهمية الحفاظ على صحة الفرد عند المستوى الأمثل.
 ٣. شرح النظريات والنماذج المختلفة من العلوم الطبيعية والسلوكية كذلك.
 ٤. العلوم الإنسانية وعلاقتها بالفرد والأسرة والمجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام التعلم الرقمي
- عرض المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (PPT، عرض البيانات)
- فئة جوجل (مهمة)
- التعلم الذاتي
- التعلم الاجتماعي الإلكتروني
- فيديوهات علمية قصيرة
- أوراق القضية
- المحاكاة
- المهارات المخبرية
- ندوات وورش عمل
- التعلم القائم على حل المشكلات

طرائق التقييم

١. يتم تقييم البرنامج بناءً على معايير قائمة الاعتماد الإقليمية والوطنية والمعايير المهنية التي وضعها ممارسي التمريض والتعليم التمريض في العراق. ستقوم الأدوات بتقييم النتائج وقياس مدى فعالية البرنامج في تلبية الاحتياجات الصحية للمستهلكين.

٢. سيتم إجراء التقييم المنهجي من قبل فريق متخصص لجميع جوانب البرنامج وقاموا بوضع خطة تقييمية لتقييم جميع الكفاءات النهائية وبناء تعريف عملي للنتائج ومستوى الإنجازات وتحديد الإطار الزمني للتقييم وتطوير التقييم الأدوات وجمع البيانات وتحليلها واستخدام النتائج في اتخاذ القرار. لتحسين البرنامج.

٣. يجب أن يعكس مستوى الإنجاز الممنوح، من ٠ إلى ١٠٠٪، المهارات والمعرفة والقيم ذات الصلة بمرحلة برنامج الدورة وسيقوم الطلاب بإثبات ذلك في مجال الممارسة ومن خلال الأدلة التي تم جمعها في المحفظة الإلكترونية للطلاب.

❖ المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

١. تنمية اتجاهات إيجابية ومهتمة نحو التمريض بشكل عام.
٢. تنمية مهارات الاتصال في التعامل مع الفرد والأسرة والمجتمع.
٣. المهارات المكتسبة من العمل التعاوني مع العاملين الصحيين الآخرين
٤. تحسين المهارات السريرية.
٥. تنفيذ برنامج التنقيف الصحي.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام التعلم الرقمي
- عرض المحاضرة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (PPT، عرض البيانات)
- فئة جوجل (مهمة)
- التعلم الذاتي
- التعلم الاجتماعي الإلكتروني
- فيديوهات علمية قصيرة
- أوراق القضية
- المحاكاة
- المهارات المخبرية
- ندوات وورش عمل
- التعلم القائم على حل المشكلات

طرائق التقييم

- مسابقة يومية أو أسبوعية
- المناقشة أثناء المحاضرات
- OSCE (الفحص السريري المنظم الموضوعي)
- الندوات
- الامتحان النصفى والنهائي النظري
- الامتحان السريري النصفى والنهائي
- عملية حل المشكلات
- الدروس والتعليقات

الرتبة العلمية		التخصص		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	دقيق	ملاك
		محاضر		
استاذ	علوم حياة		الطفليات الطبية	١
	علوم حياة		أحياء مجهرية مرضية	١
	علوم حياة		ادوية وسموم	١
استاذ مساعد	تمريض		تمريض اطفال	١
	علوم حياة		فلسفة الحيوان	١
	طب وجراحة بيطرية		فلسفة بيطرية	١
	علوم حياة		احياء مجهرية	١
	تمريض		تمريض البالغين	١
	تمريض		تمريض صحة مجتمع	١
	تمريض		تمريض نسائية وتوليد	١

	١	تمريض صحة نفسية	تمريض	مدرس دكتور
	١	تمريض صحة مجتمع	تمريض	
	٢	تمريض بالغين	تمريض	
	١	تمريض بالغين	تمريض	مدرس
	١	فسلجة حيوان	علوم حياة	
	١	كيمياء فيزيائية	كيمياء	
	٢	صحة الام والطفل	تمريض	
	١	تاريخ	تاريخ	
	٢	تمريض اطفال	تمريض	
	٢	تمريض بالغين	تمريض	
	١	علم الاجنة التطبيقي	طب عام	
	١	علوم الحاسيات	علوم الحاسيات	مدرس مساعد
	١	الصحة النفسية والعقلية	تمريض	
	١	تمريض صحة مجتمع	تمريض	
	١	تمريض البالغين	تمريض	
	١	كيمياء	كيمياء	
١	٢	علوم حياة	علوم حياة	
	٢	اذاعة وتلفزيون	اعلام	
١	١	انكليزي	انكليزي	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التدريس هو فن زائداً علم، وهذين الجانبين بحاجة إلى التنمية والتطوير من خلال عمليات الأعداد والتأهيل المستمرة، لذلك تحرص الكلية على تأهيل عضو هيئة التدريس من خلال اشراكه في الدورات التي يقدمها مركز التعليم المستمر لتطوير طرائق التدريس الجامعات، وهذا وفق الامكانيات المتاحة في الجامعة .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يهدف التطوير المهني الى رفع مهارات الفرد والارتقاء بمستوى الأداء المهني لديه، وتعزيز مهاراته المهنية، و تطوير وتحسين الوعي الوظيفي. لذلك تعمل كليتنا جاهدةً على حث الهيئة التدريسية على حضور الدورات التدريبية والندوات التي لها دور كبير في ذلك.

معيار القبول

- تخضع كليات التمريض في العراق لنظام القبول المركزي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.
- يتم قبول خريجي الثانوية العامة /الفرع العلمي(الاحيائي) في الكلية.
- يتم قبول العشرة الأوائل من خريجي المعاهد الفنية / فرع التمريض.
- ويتم قبول الثلاثة الأوائل من خريجي المدرسة الإعدادية للتمريض كذلك نسبة قبول الذكور ٢٥٪ والإناث ٧٥٪ من خطة القبول.

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. Allen R. and Layer G. (1996), credit based systems, as vehicles for change in universities and colleges, Kogan page, London.
2. Al-Muhandis B, (2001), Clinical Teaching and Learning: Myths and Challenges, Editorial. Journal of the Bahrain Medical Society vol.12 No.1
3. Benner,P (1982) Issues in competency-based testing, Nursing Outlook, 303-309
4. Case S. And Swanson D. (1998) Construction Written Test Questions for the Basic and Clinical Sciences, 2nd ed, NBME, Philadelphia.
5. .College of Health Sciences Academic Catalog-2001 (2001) CHS Press. Bahrain
6. College of Health Sciences Curriculum Document for the BSN program. Bahrain
7. EMRO Technical Publication Series (1998), Nursing Education in the Eastern Mediterranean Region Prototype Baccalaureate Nursing Curriculum, WHO. Alexandria, Egypt
8. Human Science Keseroh Council (1999) ways of seeing the National Qualification Framework, Pretoria: Human Sciences Research Council.
9. Mohi Eddin Mia etal (1992) Community-Oriented Education, Eleven Steps of Community Education at Gazira Medical School. Annals of community-oriente

خطة تطوير البرنامج

يتم تطوير البرنامج من خلال الاجتماعات الدورية للجنة عمداء التمريض في العراق.

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التقييم الصحي	HAS 203	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاحياء المجهرية (١)	MBN 204	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	علم الحاسوب (٣)	COS 205	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمريرض البالغين (٢)	NUR 206	مرحلة ثانية/ كورس ثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فسلجة الامراض	PAT 207	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاحياء المجهرية للمرضين (٢)	MBN 208	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الادوية (٢)	PHR 209	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	اللغة الانكليزية (٢)	ENG 210	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	علم الحاسوب (٤)	COS 211	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التدريب السريري الصيفي	NUR 212	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمريرض الأم والوليد	NUR 301	مرحلة ثالثة /كورس اول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق البحث في التمريرض	RSM 302	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع الصحي	HOS 303	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	حقوق الانسان	HUMR 304	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التغذية العلاجية	NUT 305	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمريض صحة الطفل	NUR 306	مرحلة ثالثة/كورس ثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء	BST 307	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النمو والنماء البشري	PHR 308	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	الديمقراطية	DEM 309	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	اللغة الانكليزية (٣)	ENG 310	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التدريب السريري الصيفي	NUR 311	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمريض صحة الاسرة والمجتمع	NUR 401	مرحلة رابعة /كورس اول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القيادة والادارة في التمريض	NUR 402	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	موضوعات وقضايا مهنية في التمريض	NUR 403	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بحث التخرج	NUR 404	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعزيز الصحة	HPR 405	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الوبائيات	EPD 406	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	اللغة العربية (١)	ARB 407	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصحة والمرض النفسي	NUR 408	مرحلة رابعة / كورس ثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمريض الحالات الحرجة	NUR 409	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الصحي	HPN 410	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	بحث التخرج	NUR 411	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	اللغة العربية (٢)	ARB 412	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعد	اللغة الانكليزية (٤)	ENG 413	

